

Выводы

1. Введение компьютерных технологий в учебный процесс способствует повышению заинтересованности студентов в изучении дисциплины и улучшению качества подготовки специалиста.

2. Клинические ситуационные задачи приводят в движение познавательные ресурсы студентов, формируют у них исследовательский стиль работы, мотивируют развитие устойчивых профессиональных установок.

3. Использование в процессе обучения ситуационных задач различных типов позволяет применять знания в сходных клинических ситуациях; осознавать и самостоятельно выделять существенные факты; систематизировать и самостоятельно проводить поиск доказательств и ответов на поставленные вопросы.

Литература

1. Бережная Л.А. Условия формирования клинического мышления студентов медицинского вуза / Л.А. Бережная // Психолого-педагогические принципы применения оптимальных методов обучения студентов в медицинском вузе. – М., 1986. – С. 3 – 14.

2. Камалеева, А.Р. Особенности формирования естественнонаучных компетентностей у студентов–гуманитариев / А.Р. Камалеева // Вестник высшего образования. – 2009. – № 4 – С. 29.

3. Психолого-педагогическое обеспечение многоуровневого высшего образования / Е.А. Геник, А.В. Капцов, Л.В. Карпушина и др. ; под ред. А.В. Капцова и В.И. Кичигина. – Самара : СамГАСА, 2003.

4. Эльконин, Б.Д. Особенности знакового опосредования при решении творческих задач / Б.Д. Эльконин // Психологическая наука и образование. – 1997. – № 3. – С. 55 – 61.

5. Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном процессе для организации интернет-олимпиад : метод. рекомендации / В.В. Монахов и др. – СПб. : СПб АППО, 2007.

Применение учебно-методического комплекса по дисциплине «Биология» в образовательном процессе

Логишинец И.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Основной задачей высшей школы является подготовка всесторонне развитых высококвалифицированных специалистов, способных непрерывно совершенствовать и углублять имеющиеся знания, повышая тем самым свой профессиональный уровень.

Качество подготовки студентов во многом определяется методическим обеспечением образовательного процесса. С целью создания оптимальных условий для повышения эффективности учебного процесса в большинстве

вузов используются электронные учебно-методические комплексы. Создание таких комплексов направлено в первую очередь на обеспечение максимальной помощи студентам в приобретении знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине.

Электронные учебно-методические комплексы обладают следующими преимуществами:

- их можно адаптировать под любую форму организации учебной деятельности;
- наглядно-образная передача информации (использование схем, таблиц, анимации, аудио- и видеофрагментов активизирует познавательную деятельность студентов, способствует лучшему пониманию и запоминанию учебного материала);
- индивидуализация процесса обучения и создание комфортных условий обучения (выбор времени, темпа и места аудиторной и внеаудиторной работы);
- оперативное обновление содержания учебного материала;
- многовариантность представления информации.

В рамках реализации инновационных технологий обучения на кафедре медицинской биологии и общей генетики создан учебно-методический комплекс по дисциплине «Биология», в котором представлены систематизированные учебные и методические материалы, а также дидактические средства обучения. Он предназначен для использования в образовательном процессе по специальности 1-79 01 08 «фармация».

Учебно-методический комплекс включает следующие разделы: «Нормативные документы», «Теоретический раздел», «Материалы к лабораторным работам», «Материалы для сдачи практических навыков», «Материалы к экзамену», «Учебно-методические стенды кафедры» и «Фотографии архива кафедры медицинской биологии и общей генетики».

В разделе «Нормативные документы» имеются календарно-тематические планы лекций и лабораторных занятий, типовая и учебная программы по специальности. Представленные документы позволяют студентам составить целостное представление об общем объеме материала, который необходимо усвоить при изучении дисциплины.

В «Теоретическом разделе» студентам предоставляются электронные версии учебника и учебно-методических пособий по биологии, необходимых для подготовки к занятиям, а так же темы учебно-исследовательской работы и методические указания по её выполнению. Имеются списки основной и дополнительной литературы, которую студенты могут найти в библиотеке университета или скачать, используя ресурсы Internet.

Для того чтобы оптимизировать процесс обучения, в учебно-методический комплекс по биологии, включены обучающие тесты с пояснениями, в которых отражён основной материал по дисциплине. Использование данных тестов способствует сокращению трудоёмкости

учебной работы за счёт увеличения её производительности, что позволяет студентам быстрее усвоить теоретический материал.

Раздел «Материалы к лабораторным работам» содержит ситуационные задачи по генетике, а так же цифровые фотографии микропрепаратов, созданные сотрудниками кафедры. Студенты изучают микропрепараты во время занятий и делают соответствующие зарисовки в протоколах лабораторных работ. На выполнение лабораторной части на занятии отводится немного времени (25 минут). Используя фотографии препаратов, имеющиеся в УМК на CD-диске, студенты могут завершать оформление протокола после занятий в удобное для себя время. В УМК так же имеются материалы для внеаудиторной самостоятельной работы, вопросы для текущей и промежуточной аттестации.

Особое внимание уделяется разделу, где представлены навыки, которыми должны овладеть студенты фармацевтического факультета в процессе изучения дисциплины. С целью оптимизации освоения навыков работы с увеличительными приборами, в разделе «Материалы для сдачи практических навыков» дана характеристика основных частей и деталей микроскопа с указанием их назначения. В «Правилах работы с микроскопом» детально и чётко указана последовательность действий при работе с различными объективами. В разделе имеются так же сведения о наиболее распространённых ядовитых растениях Беларуси, с указанием содержащихся в них фитотоксинов. Описана клиника отравления ядовитыми растениями и практическое использование их в фармации. Наличие цветных иллюстраций значительно облегчает подготовку студентов и способствует лучшему усвоению знаний и формированию специальных навыков по предмету.

Материалы к экзамену включают перечень вопросов по устному собеседованию и экзаменационные тесты. Кроме того, в разделе приведены рекомендации по самоподготовке к экзамену.

Таким образом, учебно-методический комплекс по биологии содержит весь материал, необходимый для качественной подготовки студентов к занятиям, приобретения ими знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине.

Выводы. Использование учебно-методического комплекса по биологии позволяет значительно повысить доступность учебной и учебно-методической информации для студентов фармацевтического факультета, что, в свою очередь, повышает качество и эффективность учебного процесса.